

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета государственной
культурной политики
Единак А.Ю.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
(наименование дисциплины (модуля))

ЭТИКА

Направление подготовки: 50.03.03 История искусств

Профиль подготовки/специализация: История русского и зарубежного искусства

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

*РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки

Перечень компетенций

Формируемые компетенция	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Использует умение интерпретировать в практической деятельности основные этапы и закономерности мировоззренческие, социально и личностно значимые этапы</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социокультурной и профессиональной коммуникации историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач</p>	<p>Знать: Задачи интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции методологические принципы в гуманитарной науке; способы организации гуманитарных научных исследований; основные источники информации по методологии научного исследования</p> <p>Уметь: Организовать процесс самообразования для своего интеллектуального, культурного и профессионального развития; выбирать необходимые методы и средства познания и самоконтроля в соответствии с поставленными задачами; практически применять освоенные методологические приемы исследования; собирать источники по выбранной исследовательской теме, формулировать основные проблемы и выводы в ходе научного исследования; учитывать методологическое своеобразие</p>	<p>Задания репродуктивного уровня: <i>тестовые задания, вопросы к семинарам, зачету</i></p> <p>Задания реконструктивного уровня: Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: «<i>круглый стол</i>»</p>

		<p>исследований в области гуманитарного знания.</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами и средствами самоорганизации и самоконтроля в соответствии с поставленными задачами и разработанным планом;</p> <p>навыками обработки эмпирических данных, построения научной концепции, современных способов презентации результатов научной работы</p>	
--	--	--	--

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Преподаватель дисциплины самостоятельно определяет типовые и оригинальные контрольные задания, их компетентностную ориентированность («привязанность»), указывает критерии их оценивания и применяет при необходимости (тестовые задания) «ключи» (листы правильных ответов).

2.1. Задания репродуктивного уровня *(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)*

Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тест проводится в электронной среде вуза, открывается в определенное в расписании время экзамена. Время выполнения – 40 минут, ограничение – 1 попытка.

Тест выявляет сформированность компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вариант 1.

1. Сколько в научном смысле существует этика?

- а) более 20 веков;+
- б) более 10 веков;
- в) с конца 18 века;
- г) с IV века до нашей эры.

2. Что за наука «этика»?

- а) которая изучает добродетели;
- б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- в) о морали, нравственности;+
- г) о нравах, обычаях.

3. Каким этическим нормам уделяется внимание в рамках западной европейской культуры?

- а) польза, выгода, трудолюбие;
- б) справедливость, добро, благо;+
- в) честь, свобода, вера.

4. Что такое мораль?

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;+
- в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

5. Что такое социальные нормы?

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;+
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

6. Что такое традиции?

- а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- в) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют. +

7. Кому принадлежит этический памятник «Домострой»?

- а) Древней Греции;
- б) Индии;
- в) России. +

8. Что представляют собой нормы общественных организаций?

- а) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
- б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

в) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.+

г) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

9. Что изучает “деонтология”?

а) учение о правилах поведения;

б) учение об общественных нравах и обычаях;

в) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.+

10. Кто является основателем этики?

а) Платон (428-328 до н.э.)

б) Сократ (469-399 до н.э.).+

в) Аристотель (384-322 до н.э.),

г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

11. Кто впервые использовал термин «этика» (ethica) для обозначения науки, которая изучает добродетели:

а) Платон (428-328 до н.э.)

б) Сократ (469-399 до н.э.).

в) Аристотель (384-322 до н.э.),+

г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

12. Что подразумевается под деловой беседой?

а) использование лести;

б) использование литературного языка;

в) комплиментарное воздействие;+

г) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

13. Сколько этапов в истории развития этики как науки?

а) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.

б) 2 этапа: античная этика, современная этика.

в) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.+

г) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

14. Кто ввел термин «мораль»?

Гомер;

б) Тацит;

в) Цицерон.+

15. К какой этике относится данный постулат — “Любовь к ближнему”?

а) античной;

б) конфуцианской;

в) христианской.+

16. Что такое эвдемонизм?

а) долг;

б) красота;

в) счастье.+

17. Кто разработал понятие “греха”?

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Фома Аквинский. +

18. Что подразумевается под деловой беседой?

- а) использование лести;
- б) использование литературного языка;
- в) комплиментарное воздействие; +
- г) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

19. Что подразумевается под понятием «этикет»?

- а) религиозное учение;
- б) памятник древней этической мысли;
- в) культура поведения. +

20. Кто является автором концепции «свобода как познанная необходимость»?

- а) Аристотель;
- б) Гегель; +
- в) Кант;
- г) Сартр.

21. Какие существуют виды барьеров общения?

- а) межъязыковые; +
- б) этические;
- в) соматические;

22. По какому принципу не может вестись профессиональное общение?

- а) доброжелательность;
- б) порядочность;
- в) тактичность;
- г) эгоизм +

23. Что является основной христианской добродетелью?

- а) вера;
- б) любовь;
- в) надежда;
- г) сила;
- е) смирение +

24. Что не является способом регулирования межличностных отношений?

- а) проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
- б) регулирование межгрупповых отношений; +
- в) учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;
- г) целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения

25. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:

- а) альтруизм +;
- б) толерантность;

- в) честолюбие;
- г) эмпатия

Вариант 2.

1. В каком аспекте понимается термин «мораль»

- а) мораль как вид юридической ответственности
- б) мораль как источник российского права
- в) мораль как особая форма общественного сознания+
- г) мораль как способ достижения цели

2. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- а) несут повышенную ответственность+
- б) несут такую же ответственность, как и все остальные
- в) несут пониженную ответственность
- г) не несут никакой ответственности

3. Мораль как способ регулирования поведения человека в обществе представляет собой

- а) систему принципов и норм+
- б) сознание людей
- в) особую структуру правоотношений

4. Латинское слово «mores» переводится как ...

- а) вежливость
- б) взаимодействие
- в) отношения
- г) нравы+

5. Категория этики, которая характеризует личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

- а) честь
- б) справедливость+
- в) ответственность
- г) достоинство

6. Понятия морального сознания, в которых требования предъявляемые к людям выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вобрал в себя наиболее высокие моральные качества, — это ...

- а) моральные стремления
- б) моральные законы
- в) моральные идеалы+
- г) моральные догмы

7. Действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...

- а) нравственность+
- б) этика
- в) религия
- г) идеология

8. Моральные принципы относятся к

- а) только юристам

- б) только тем людям, которые согласны с такими принципами
- в) только духовенству
- г) всем людям+

9. Основные понятия этической науки, которые отражают наиболее существенные элементы морали — это ...

- а) словарь этики
- б) тезаурус этики
- в) категории этики+
- г) принципы этики

10. Главной функцией морали считается ...

- а) регулятивная+
- б) прогностическая
- в) коммуникативная
- г) ориентирующая

11. Под термином «моральные нормы» понимаются

- а) нормы, обеспеченные государственным принуждением
- б) нормы, принятые среди членов определенной организации
- в) нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными
- г) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе+

12. В моральных отношениях человек выступает в качестве:

- а) способа регулирования общественных отношений
- б) субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.+
- в) предмета исследования
- г) объекта моральных обязанностей для других+

13. Категории этики — это ...

- а) общую и особенную части этической науки
- б) понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали
- в) все понятия и термины этической науки
- г) основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали+

14. Категория этики, которая по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, — это ...

- а) зло+
- б) справедливость
- в) благо
- г) несчастье

15. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это...

- а) совесть+
- б) счастье

- в) достоинство
- г) честь

16. Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- а) право
- б) государство
- в) человек+
- г) культура

17. Категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на гуманистических идеях — это...

- а) долг
- б) достоинство+
- в) честь
- г) репутация

18. Самооценивающее чувство, которое является одним из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

- а) добро
- б) благо
- в) совесть+
- г) справедливость

19. «Золотое правило нравственности» гласит::

- а) поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе +
- б) живи сам и думай своей головой
- в) наибольшее счастье для наибольшего числа людей

20. Социальные нормы, которые регулируют поведение человека в обществе, его отношение к обществу и к себе, — это ...

- а) моральные нормы+
- б) корпоративные нормы
- в) коллизионные нормы
- г) правовые нормы

21. Мораль измеряется уровнем

- а) общественного и индивидуального сознания+
- б) технического развития
- в) благосостояния населения
- г) материальных потребностей населения

22. Гуманизм - это

- а) бескорыстное служение ближнему
- б) предпочтение собственных интересов интересам других
- в) сознательное стремление содействовать общему благу
- г) признание человека высшей ценностью+

23. Требование закона талиона

- а) осуществление кровной мести

- б) равное возмездие за равный ущерб+
- в) запрет на заключение браков внутри рода

24. Выберите, каким этическим нормам уделяется внимание в рамках западной европейской культуры?

- а) польза, выгода, трудолюбие
- б) справедливость, добро, благо+
- в) честь, свобода, вера

25. “Деонтология” изучает:

- а) учение о правилах поведения
- б) учение об общественных нравах и обычаях
- в) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики+

Критерии оценки (в баллах) в целом по тестированию предмета:

- в случае если из общего числа вопросов менее 50 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным/ незачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 50-74% правильных ответов тестирование признается удовлетворительным/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 75-95% правильных ответов результат тестирования признается хорошим/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов правильные ответы даны на 96-100% вопросов, результат тестирования признается отличным/ зачтено.

2.1.2. Вопросы для опроса:

1. Этические взгляды софистов и Сократа и феномен «античного просвещения».
2. Аристократические добродетели Античности.
3. Этика Эпикура.
4. Этика стоицизма (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
5. Этические концепции Платона и Аристотеля, их социальное измерение.
6. Христианские мотивы в этике римских стоиков.
7. Христианская концепция добра и зла. Теодицея Августина Блаженного.
8. Эволюция рыцарского нравственного идеала в эпоху европейского Средневековья.
9. Проблемы взаимодействия морали и политики в этике Н.Макиавелли.
10. Этическая рефлексия Нового времени: основные тенденции.
11. Идеал и действительность: возможность гармонии (этические поиски Нового времени).
12. Теория «разумного эгоизма» в этических учениях французского и русского Просвещения.
13. Новаторская этика И.Канта
14. Генезис и оформление этических идей в России.
15. Нравственность древних славян.
16. Истоки и основные принципы великокняжеской этики.
17. Этические искания в русской религиозной философии.
18. Обоснование принципа альтруизма в эволюционной этике.
19. Имморализм как явление культуры и феномен философской мысли.
20. Идея сверхчеловека у Ф. Ницше, ее современное прочтение и критика.
21. Этика пессимизма.
22. Проблема свободы воли у Канта и Шопенгауэра: сопоставительный анализ.
23. Критика Ф. Ницше христианской концепции добра и зла.
24. З. Фрейд о происхождении нравственности и религии.
25. Концепция любви Э. Фромма.

26. Понятие совести в этических концепциях Ф.Ницше, З.Фрейда и Э.Фромма.
27. Одиночество как экзистенциальная проблема.
28. Любовь как экзистенциальная потребность.
29. Концепции смысла жизни в разных религиях.
30. Проблема нормативности морали в контексте «ненормированного» поведения.
31. Феномен нравственного релятивизма и его проявления в современной культуре.
32. Этика самовыражения молодежных субкультур.
33. Онтологические и аксиологические интерпретации добра и зла в истории этической мысли.
34. Жизнь и смерть как нравственные представления.
35. Этическая категория «счастье». Эвдемонистическая традиция в этике.

3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *(обучающиеся демонстрируют практические навыки, воспроизводят элементы профессиональной деятельности, а также исследовательские умения)*

2.3.2 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

Отражение противоречий и эволюции нравственных представлений в этической концепции Н.А.Бердяева.

2.Онтологический, гносеологический и аксиологический аспекты принципа всеединства в учении Вл.Соловьева.

3.Интерпретация принципа всеединства в теориях С.Н.Булгакова, Е.Н.Трубецкого, Л.П.Карсавина, С.Л.Франка, П.А.Флоренского.

4.Субъективная и объективная (общественная) этика.

5.Религиозно-мистическое обоснование морали.

2.4. Промежуточная аттестация

Контрольные вопросы к зачету:

1. Этика как наука о морали
2. Мораль как специфическое социальное явление
3. Мораль в универсуме сознания
4. Мораль и наука. Нравственный фактор научно-технического прогресса
5. Мораль и искусство
6. Мораль и право в системе социокультурной регуляции: общее и особенное
7. Структура нравственного сознания
8. Проблема нравственных ценностей в этике
9. Проблема моральной мотивации в этике и вариативность ее решения
10. Типология нравственных ценностей в концепции Э. Фромма
11. Природа и сущность этических категорий
12. Сущность онтологической и аксиологической трактовки категорий «добро» и «зло»
13. Императивность морали. Этические категории «долг» и «совесть»
14. Проблема происхождения морали
15. Нравственные проблемы современной России
16. Проблема нравственного релятивизма в современной российской культуре
17. Влияние массовой культуры на формирование нравственного статуса личности
18. Основные этические системы Античности
19. Этика имморализма Ф.Ницше
20. Этические воззрения в эпоху европейского Средневековья

21. Новаторская этика И. Канта
22. Этическая рефлексия итальянского гуманизма
23. Эволюция рационалистической традиции в античной этике (Сократ, Платон, Аристотель)
24. Рационалистическая этика Р. Декарта
25. Императивность как свойство морали. Категорический императив И.Канта.
26. Этика Нового времени: основные тенденции.
27. Этические категории «добро» и «зло»
28. Ригористическая традиция в истории этики (кинники, стоики, И.Кант).
Учение о добродетелях в этической концепции Аристотеля
31. Этическая категория «счастье». Эвдемонистическая традиция в античной моральной философии.
32. Этика «всеединства» Вл. Соловьева
33. Метод субъективной диалектики Сократа, его значение в становлении и развитии этической теории
34. Этический иррационализм Н.А. Бердяева
35. Интерпретация категорий «добро» и «зло» в этической концепции Вл. Соловьева
36. Утилитаризм как нравственный принцип и этическая система
37. Этический имморализм Ф. Ницше
38. Христианская концепция зла. Теодицея
39. Основные принципы этики стоицизма
40. Развитие этики Сократа в контексте Киренской и Кинической школ.
41. Проблема личности и сущность морали в этике фрейдизма
42. Основные этические системы Античности
43. Мораль как специфическая форма общественного сознания
44. Этика имморализма Ф.Ницше

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения практического задания;</u> 2. <u>Своевременность выполнения задания;</u> 3. <u>Последовательность и рациональность выполнения задания;</u>	<u>Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.</u>
Хорошо	4. <u>Самостоятельность решения;</u> 5. <u>Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.</u>	<u>Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.</u>

Удовлетворительно		<u>Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.</u>
Неудовлетворительно		<u>Задание не выполнено.</u>

Оценивание выполнения тестов (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u>	<u>Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо	2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
Удовлетворительно	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	<u>Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно	4. <u>Самостоятельность выполнения;</u>	<u>Выполнено ... % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>
	5. <u>и т.д.</u>	

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для зачета по итогам практических занятий и ответов на вопросы зачета (или выполненных тестовых заданий) выставляется оценка :

- зачтено – за отличный, хороший, удовлетворительный ответ.
- не зачтено – за неудовлетворительный ответ.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы.

На тестирование отводится 40 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Критерии оценки (в баллах) в целом по тестированию предмета:

- в случае если из общего числа вопросов менее 50 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным/ незачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 50-74% правильных ответов тестирование признается удовлетворительным/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 75-95% правильных ответов результат тестирования признается хорошим/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов правильные ответы даны на 96-100% вопросов, результат тестирования признается отличным/ зачтено.